

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PERUBAHAN SOSIAL DALAM PEMBANGUNAN WILAYAH DAN PEDESAAN

PWD 501 (3 SKS) Matrikulasi



**PROGRAM STUDI PEMBANGUNAN WILAYAH DAN PEDESAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ANDALAS
2024**



UNIVERSITAS ANDALAS

SEKOLAH PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PERUBAHAN SOSIAL DALAM PEMBANGUNAN WILAYAH DAN PEDESAAN		PWD 501	-		3 SKS	Matrikulasi	25/07/2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator Tim		Ketua PRODI	
		Tim <i>Teaching</i>		-		Dr. Widya Fitriana, S.P M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-1	Mampu menguasai konsep, teori, dan pendekatan perubahan sosial serta keterkaitannya dengan pembangunan wilayah dan pedesaan.					
	CPL-2	Mampu menganalisis persoalan pembangunan wilayah/pedesaan berbasis data dan teori sosial, serta merumuskan alternatif kebijakan/intervensi yang relevan.					
	CPL-3	Mampu berkomunikasi ilmiah secara lisan dan tertulis, bekerja kolaboratif, serta memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran dan riset.					
	CPL-4	Mampu menunjukkan sikap profesional, etika akademik, dan tanggung jawab sosial dalam merespons dinamika perubahan di masyarakat.					

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK-1	Menjelaskan konsep dasar, dimensi, dan pola perubahan sosial serta relevansinya pada pembangunan wilayah dan pedesaan.						
	CPMK-2	Menganalisis gerak, proses, dan faktor pendorong/penghambat perubahan sosial di masyarakat kota dan pedesaan menggunakan kerangka teori yang tepat.						
	CPMK-3	Mengevaluasi dampak modernisasi, globalisasi, dan lokalitas terhadap struktur sosial, budaya, dan masalah-masalah sosial di wilayah/pedesaan.						
	CPMK-4	Menginterpretasikan teori ketergantungan, birokrasi, agen perubahan sosial, serta dinamika kekuasaan dan resistensi dalam perubahan berencana.						
	CPMK-5	Merancang mini-proyek/analisis kasus perubahan sosial pada isu pembangunan wilayah/pedesaan dengan memadukan data lapangan/sekunder dan telaah pustaka.						
	CPMK-6	Mempresentasikan dan mempertahankan hasil analisis/proyek secara akademik (argumentatif, berbasis bukti) serta menyusun laporan sesuai etika ilmiah.						
		Matrik CPL – CPMK						
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6
		CPMK-1	√		√			
		CPMK-2	√	√				
		CPMK-3		√		√		
		√						
Deskripsi Singkat MK	√							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Pokok bahasan: - Konsep, dimensi, dan pola perubahan sosial - Gerak dan proses perubahan sosial; perubahan kebudayaan dan masalah sosial - Teori konstruksi sosial; modernisasi dan masyarakat modern - Globalisasi, lokalitas, serta perubahan masyarakat kota dan pedesaan - Teori ketergantungan dan teori pembangunan; birokrasi, agen perubahan sosial - Perubahan berencana; kekuasaan dan resistensi terhadap perubahan							
Pustaka	Utama: 1. Ritzer, G. & Stepnisky, J. (2018). Sociological Theory (10th ed.). SAGE. 2. Giddens, A. (2013). The Consequences of Modernity. Polity Press. 3. Inglehart, R. & Welzel, C. (2005). Modernization, Cultural Change, and Democracy. Cambridge University Press. 4. Scott, J. C. (1985). Weapons of the Weak: Everyday Forms of Peasant Resistance. Yale University Press.							

Pendukung:

- Rogers, E. M. (2003). Diffusion of Innovations (5th ed.). Free Press.
- Castells, M. (2010). The Rise of the Network Society (2nd ed.). Wiley-Blackwell.
- Moore, W. E. (1963). Social Change. Prentice-Hall.
- Zed, M. (2004). Metode Penelitian Kepustakaan. Yayasan Obor Indonesia.
- Bappenas. (2020). RPJMN 2020–2024 (dokumen kebijakan).

	Pendukung :	
Dosen Pengampu		
Matakuliah syarat	Tidak ada (mata kuliah matrikulasi).	

Minggu Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
Minggu ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (offline)	Daring (online)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot (%)
1	CPMK-1: Memahami konsep dasar perubahan sosial	Mampu menjelaskan konsep & dimensi perubahan sosial serta memberi contoh kontekstual	Partisipasi & diskusi; Quiz 1 (diagnostik)	Kuliah interaktif, diskusi kelas, penugasan ringkas (150')	Forum LMS: refleksi 300–400 kata (150')	Konsep perubahan sosial; dimensi & pola (Ritzer; Moore)	5
2	CPMK-1–2: Menganalisis pola, faktor, dan dinamika perubahan	Analisis faktor pendorong/penghambat pada kasus sederhana	Diskusi terarah; latihan analisis kasus	Studi kasus, kerja kelompok, presentasi singkat (150')	Forum tanya-jawab; unggah ringkasan kelompok (150')	Pola perubahan; gerak & proses perubahan sosial (Moore; Ritzer)	5
3	CPMK-2: Mengkaji perubahan kebudayaan & masalah sosial	Mampu mengaitkan perubahan budaya dengan masalah sosial wilayah/pedesaan	Tugas individu (brief) + umpan balik	Kuliah, diskusi, analisis artikel jurnal (150')	Quiz 2 via LMS; diskusi asinkron (150')	Perubahan kebudayaan; masalah sosial; teori konstruksi sosial (Giddens)	10
4	CPMK-2–3: Menguasai teori modernisasi & perdebatan masyarakat modern	Mampu membandingkan pendekatan modernisasi vs kritiknya pada konteks pedesaan	UTS (essay/analisis)	Ujian tengah semester (150')	UTS daring (opsional) sesuai kebijakan prodi	Modernisasi; masyarakat modern; konsekuensi modernitas (Inglehart; Giddens)	20
5	CPMK-3: Menilai dampak	Mampu mengidentifikasi	Progres proyek 1	Kuliah, workshop proyek,	Unggah	Globalisasi & lokalitas;	15

	globalisasi dan lokalitas	dampak globalisasi pada struktur sosial-ekonomi lokal	(outline & data)	klitik data (150')	proposal mini-proyek; peer review (150')	perubahan kota-desa (Castells; Rogers)	
6	CPMK-4-5: Mengkaji ketergantungan, birokrasi, agen perubahan	Mampu memetakan aktor, relasi kekuasaan, dan peran birokrasi/agen perubahan	Progres proyek 2 (analisis awal)	Diskusi panel, simulasi kebijakan, konsultasi proyek (150')	Forum debat; unggah memo kebijakan 1-2 hlm (150')	Ketergantungan & teori pembangunan; birokrasi; agen perubahan sosial (literatur pendukung)	20
7	CPMK-5: Merumuskan perubahan berencana & membaca resistensi	Mampu menyusun rancangan intervensi dan mengantisipasi resistensi sosial	Laporan akhir proyek (draft)	Workshop penulisan, presentasi draft, umpan balik (150')	Unggah draft laporan; similarity check & revisi (150')	Perubahan berencana; kekuasaan & resistensi (Scott)	20
8	CPMK-6: Presentasi dan sintesis hasil proyek	Argumentasi kuat, berbasis bukti; mampu menjawab pertanyaan penguji/kelas	UAS: Presentasi akhir proyek	Presentasi kelompok + tanya jawab (150')	Unggah slide & video presentasi (opsional) (150')	Presentasi akhir proyek; sintesis perkuliahan	20

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Bobot Penilaian Setiap Bentuk Asesmen
 - Quiz: 5 %
 - Progres/ Kemajuan Proyek: 35 %
 - UTS: 20 %
 - Laporan akhir proyek: 20%
 - UAS (Presentasi akhir proyek): 20%
2. Bobot Penilaian Setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
 - CP-MK-1: 20 %
 - CP-MK 2: 25 %
 - CP-MK 3: 33 %
 - CP-MK 4: 20 %

Catatan : Bobot penilaian **bentuk asesmen dan capaian pembelajaran harus sinkron**

Tabel Rencana Asesmen

Bentuk Asesmen	Quiz	Progres/ Kemajuan Proyek	UTS	Laporan akhir proyek	UAS (Presentas i akhir proyek)	Total Pesentase
CPMK dan/atau Sub-CPMK						
CPMK-1	3%	0%	0%	0%	0%	3%
CPMK-2	1%	0%	8%	0%	0%	9%
CPMK-3	1%	0%	12%	0%	0%	13%
CPMK-4	0%	5%	0%	0%	0%	5%
CPMK-5	0%	25%	0%	15%	0%	40%
CPMK-6	0%	5%	0%	5%	20%	30%
Total Persentase	5%	35%	20%	20%	20%	100%

Rubrik Penilaian Laporan Akhir Proyek	
Nomor Kelompok:	
Nama/NoBP Anggota:	
1	
2	
3	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang diases:	
CP-MK-1	
CP-MK-2	
CP-MK-3	

CP-MK-4					
CP-MK-5					
CP-MK-6					
Mata Kuliah: Perubahan Sosial					
CP-MK	Kriteria	1	2	3	4
		<i>Inferior</i>	<i>Average</i>	<i>Good</i>	<i>Excellent</i>
CPMK-5	Kesesuaian rumusan masalah, tujuan, dan kerangka teori (literatur mutakhir, relevan).	umusan masalah dan tujuan tidak jelas serta tidak saling terkait; kerangka teori tidak relevan dan minim literatur ilmiah.	Rumusan masalah dan tujuan cukup jelas namun belum sepenuhnya selaras; kerangka teori masih terbatas dan kurang mutakhir.	Rumusan masalah dan tujuan jelas serta saling terkait; kerangka teori relevan dan didukung literatur ilmiah yang cukup mutakhir.	Rumusan masalah dan tujuan sangat jelas, fokus, dan konsisten; kerangka teori kuat, komprehensif, serta didukung literatur ilmiah mutakhir dan relevan.
CPMK-5	Kualitas data & metode (sumber data jelas, teknik analisis tepat, keterlacakan).	Sumber data tidak jelas; metode dan teknik analisis tidak tepat atau tidak dapat ditelusuri.	Sumber data cukup jelas, namun metode dan teknik analisis belum sepenuhnya tepat atau kurang konsisten.	Sumber data jelas; metode dan teknik analisis tepat serta dapat ditelusuri dengan baik.	Sumber data sangat jelas dan kredibel; metode dan teknik analisis sangat tepat, sistematis, dan keterlacakan sangat baik.
CPMK-6	Kedalaman analisis & argumentasi (berbasis bukti, logis, kritis; mengaitkan teori–temuan).	Analisis bersifat deskriptif dan dangkal; argumentasi lemah serta tidak berbasis bukti.	Analisis bersifat deskriptif dan dangkal; argumentasi lemah serta tidak berbasis bukti.	Analisis bersifat deskriptif dan dangkal; argumentasi lemah serta tidak berbasis bukti.	Analisis bersifat deskriptif dan dangkal; argumentasi lemah serta tidak berbasis bukti.
CPMK-6	Sistematika laporan, kebahasaan akademik, sitasi & etika (plagiarisme, konsistensi referensi).	Sistematika laporan tidak jelas; bahasa tidak akademik; sitasi tidak konsisten dan berpotensi melanggar etika akademik.	Sistematika laporan tidak jelas; bahasa tidak akademik; sitasi tidak konsisten dan berpotensi melanggar etika akademik.	Sistematika laporan tidak jelas; bahasa tidak akademik; sitasi tidak konsisten dan berpotensi melanggar etika akademik.	Sistematika laporan tidak jelas; bahasa tidak akademik; sitasi tidak konsisten dan berpotensi melanggar etika akademik.

Nomor Kelompok:					
Nama/NoBP Anggota:					
1					
2					
3					
Mata Kuliah: Perubahan Sosial					
Sub CP-MK	Kriteria	1	2	3	4
		Inferior	Average	Good	Excellent
CPMK-6	Kontribusi anggota & pembagian tugas (adil, terdokumentasi).	Kontribusi anggota tidak merata; pembagian tugas tidak jelas dan tidak terdokumentasi.	Kontribusi anggota tidak merata; pembagian tugas tidak jelas dan tidak terdokumentasi.	Kontribusi anggota tidak merata; pembagian tugas tidak jelas dan tidak terdokumentasi.	Kontribusi anggota tidak merata; pembagian tugas tidak jelas dan tidak terdokumentasi.
	Komunikasi dan kolaborasi (aktif, saling menghargai, menyelesaikan konflik).	Komunikasi pasif atau tidak efektif; kolaborasi lemah dan konflik tidak terselesaikan.	Komunikasi pasif atau tidak efektif; kolaborasi lemah dan konflik tidak terselesaikan.	Komunikasi pasif atau tidak efektif; kolaborasi lemah dan konflik tidak terselesaikan.	Komunikasi pasif atau tidak efektif; kolaborasi lemah dan konflik tidak terselesaikan.
	Manajemen waktu & kedisiplinan (tepat waktu, memenuhi milestone).	Banyak keterlambatan; target dan milestone tidak tercapai.	Banyak keterlambatan; target dan milestone tidak tercapai.	Banyak keterlambatan; target dan milestone tidak tercapai.	Banyak keterlambatan; target dan milestone tidak tercapai.
	Kualitas produk tim (konsistensi, integrasi bagian, memenuhi standar akademik).	Produk tim tidak konsisten, terfragmentasi, dan tidak memenuhi standar akademik.	Produk tim cukup konsisten namun integrasi antarbagian masih lemah dan standar akademik belum optimal.	Produk tim konsisten, terintegrasi dengan baik, dan memenuhi standar akademik.	Produk tim sangat konsisten, terintegrasi secara utuh, berkualitas tinggi, dan melampaui standar akademik.

Rubrik Penilaian Presentasi Tugas	
Nomor Kelompok:	

Nama/NoBP Anggota:					
1					
2					
3					
Mata Kuliah: Perubahan Sosial					
CP-MK	Kriteria	1	2	3	4
		Inferior	Average	Good	Excellent
CPMK-6	Struktur presentasi (tujuan jelas, alur logis, waktu sesuai).	Tujuan presentasi tidak jelas; alur tidak logis dan pengelolaan waktu tidak terkendali.	Tujuan presentasi tidak jelas; alur tidak logis dan pengelolaan waktu tidak terkendali.	Tujuan presentasi tidak jelas; alur tidak logis dan pengelolaan waktu tidak terkendali.	Tujuan presentasi tidak jelas; alur tidak logis dan pengelolaan waktu tidak terkendali.
	Penguasaan materi & ketepatan konsep (teori, data, konteks).	Tidak menguasai materi; banyak kesalahan konsep dan data tidak akurat.	Tidak menguasai materi; banyak kesalahan konsep dan data tidak akurat.	Tidak menguasai materi; banyak kesalahan konsep dan data tidak akurat.	Tidak menguasai materi; banyak kesalahan konsep dan data tidak akurat.
	Kekuatan argumentasi (kritikal, berbasis bukti, menjawab isu).	Argumentasi lemah, deskriptif, dan tidak berbasis bukti.	Argumentasi lemah, deskriptif, dan tidak berbasis bukti.	Argumentasi lemah, deskriptif, dan tidak berbasis bukti.	Argumentasi lemah, deskriptif, dan tidak berbasis bukti.
	Kualitas visual/slide (ringkas, informatif, sumber dicantumkan).	Slide tidak terstruktur, terlalu padat atau minim informasi, dan sumber tidak dicantumkan.	Slide tidak terstruktur, terlalu padat atau minim informasi, dan sumber tidak dicantumkan.	Slide tidak terstruktur, terlalu padat atau minim informasi, dan sumber tidak dicantumkan.	Slide tidak terstruktur, terlalu padat atau minim informasi, dan sumber tidak dicantumkan.
	Kemampuan komunikasi (jelas, percaya diri, bahasa akademik).	Penyampaian tidak jelas; kurang percaya diri dan bahasa tidak akademik.	Penyampaian tidak jelas; kurang percaya diri dan bahasa tidak akademik.	Penyampaian tidak jelas; kurang percaya diri dan bahasa tidak akademik.	Penyampaian tidak jelas; kurang percaya diri dan bahasa tidak akademik.
	Tanya jawab (respons tepat, terbuka pada masukan, defensif minimal).	Tidak mampu menjawab pertanyaan atau bersikap defensif berlebihan.	Tidak mampu menjawab pertanyaan atau bersikap defensif berlebihan.	Tidak mampu menjawab pertanyaan atau bersikap defensif berlebihan.	Tidak mampu menjawab pertanyaan atau bersikap defensif berlebihan.

