

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PERENCANAAN PEMBANGUNAN WILAYAH DAN PEDESAAN PWD 523 (3 SKS) Semester II



**PROGRAM STUDI PEMBANGUNAN WILAYAH DAN PEDESAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ANDALAS
2024**



UNIVERSITAS ANDALAS

SEKOLAH PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PERENCANAAN PEMBANGUNAN WILAYAH DAN PEDESAAN		PWD 523	Perencanaan Pembangunan Wilayah & Pedesaan		II	Wajib	25/07/2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator Tim		Ketua PRODI	
		Tim <i>Teaching</i>		-		Dr. Widya Fitriana, S.P M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-1	Memahami konsep, teori, dan dinamika pembangunan wilayah dan pedesaan serta keterkaitannya dengan kebijakan publik.					
	CPL-2	Mampu melakukan analisis kondisi wilayah/pedesaan berbasis data spasial dan sosial-ekonomi untuk mendukung pengambilan keputusan perencanaan.					
	CPL-3	Mampu merumuskan rencana/program pembangunan wilayah dan pedesaan yang partisipatif, inklusif, dan berorientasi keberlanjutan.					
	CPL-4	Menunjukkan kemampuan menyusun dokumen perencanaan dan mengomunikasikan hasil analisis secara ilmiah, etis, dan profesional.					

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK-1	Menjelaskan konsep, prinsip, dan tahapan perencanaan pembangunan wilayah dan pedesaan serta perangkat regulasinya.						
	CPMK-2	Mengolah dan menganalisis data dasar wilayah/pedesaan (demografi, ekonomi, sosial, lingkungan) termasuk pemanfaatan data spasial sederhana.						
	CPMK-3	Mengidentifikasi isu strategis, pemangku kepentingan, dan merumuskan masalah–tujuan perencanaan secara terstruktur.						
	CPMK-4	Menyusun alternatif strategi/kebijakan dan memilih prioritas program menggunakan teknik penilaian dan pembobotan sederhana.						
	CPMK-5	Menyusun dokumen rencana pembangunan wilayah/pedesaan (narasi, peta/infografik, matriks program, kerangka implementasi dan Monev).						
	CPMK-6	Mempresentasikan, mempertahankan, dan merevisi rancangan rencana secara kolaboratif dengan komunikasi akademik yang efektif.						
		Matrik CPL – CPMK						
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6
		CPMK-1	✓					
		CPMK-2	✓	✓				✓
		CPMK-3		✓	✓			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan proses perencanaan pembangunan wilayah dan pedesaan mulai dari pengenalan isu, penyusunan profil wilayah, analisis spasial dan sosial-ekonomi, perumusan masalah–tujuan, penyusunan strategi dan program, hingga desain implementasi dan monitoring-evaluasi. Pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) digunakan untuk menghasilkan dokumen rencana pada kasus wilayah/pedesaan terpilih.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1) Konsep & paradigma perencanaan wilayah/pedesaan; 2) Sistem data & indikator pembangunan; 3) Analisis spasial dasar (peta tematik, overlay sederhana); 4) Analisis sosial-ekonomi & lingkungan; 5) Analisis pemangku kepentingan, pohon masalah/tujuan; 6) Formulasi strategi, kebijakan, dan program; 7) Prioritas program & penganggaran sederhana; 8) Kerangka implementasi, kelembagaan, serta Monev; 9) Penyusunan dokumen rencana & komunikasi hasil.							
Pustaka	1. Conyers, D., & Hills, P. (1984). An Introduction to Development Planning in the Third World. Wiley. 2. Friedmann, J. (1987). Planning in the Public Domain: From Knowledge to Action. Princeton University Press. 3. Rondinelli, D. A. (1993). Development Projects as Policy Experiments (2nd							

	ed.). Routledge. 4. UN-Habitat. (2009). Planning Sustainable Cities: Global Report on Human Settlements 2009. Earthscan/UN-Habitat.	
	Pendukung: lihat daftar pustaka pendukung pada bagian berikut.	
	Pendukung :	
	1. Chambers, R. (1997). Whose Reality Counts? Putting the First Last. ITDG. 2. Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2015). Economic Development (12th ed.). Pearson. 3. Bryson, J. M. (2018). Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations (5th ed.). Wiley. 4. Kementerian PPN/Bappenas. (terbaru). Pedoman Perencanaan Pembangunan (RPJMN/RPJMD/RKP) dan/atau pedoman teknis terkait.	
Dosen Pengampu	Dr. Widya Fitriana, S.P., M.Si. (Tim Teaching)	
Matakuliah syarat	Metodologi Perencanaan/Dasar-dasar Perencanaan (atau setara).	

Minggu Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
1	Memahami ruang lingkup MK, kontrak kuliah, dan kerangka proses perencanaan wilayah/pedesaan.	Diskusi partisipatif; penetapan topik/kasus proyek.		Ceramah interaktif & diskusi [3x50]	LMS: kontrak & pengantar [asinkron 60 mnt]	Pengantar perencanaan wilayah & pedesaan; roadmap proyek. [1]	0
2	Menjelaskan konsep, paradigma, dan prinsip perencanaan pembangunan wilayah.	Ringkasan bacaan & diskusi kritis.		Ceramah & diskusi [3x50]	Forum diskusi bacaan [60 mnt]	Konsep, paradigma, dan pendekatan perencanaan. [Utama 1-2]	0
3	Menjelaskan tahapan perencanaan dan perangkat kebijakan/regulasi yang relevan.	Quiz konsep dasar.	Quiz online/luring	Ceramah, tanya jawab, quiz [3x50]	Quiz di LMS [30 mnt]	Tahapan perencanaan; hirarki dokumen perencanaan. [Pendukung 4]	5
4	Menyusun kerangka data & indikator untuk profil wilayah/pedesaan kasus.	Draft profil awal & daftar indikator.	Penilaian progres	Workshop data [3x50]	Unggah draft profil [60 mnt]	Data, indikator, dan sumber data pembangunan; baseline. [Pendukung 2]	5
5	Melakukan analisis spasial dasar untuk menggambarkan kondisi wilayah.	Peta tematik awal (1–2 peta).	Penilaian progres	Praktikum/latihan GIS sederhana [3x50]	Video tutorial & kuis kecil [60 mnt]	Analisis spasial dasar: peta tematik & overlay sederhana. [Pendukung]	5
6	Melakukan analisis sosial-ekonomi dan lingkungan sebagai dasar perumusan isu.	Ringkasan analisis (narasi + tabel).	Penilaian progres	Diskusi studi kasus [3x50]	Forum tanya jawab [60 mnt]	Analisis sosial-ekonomi, lingkungan, dan kerentanan wilayah/pedesaan. [Utama/Pendukung]	5
7	Mengidentifikasi stakeholder serta merumuskan masalah dan tujuan perencanaan.	Pohon masalah–tujuan + analisis stakeholder.	Penilaian progres	Workshop/FGD kelas [3x50]	Unggah output & peer review [60 mnt]	Analisis stakeholder; pohon masalah & tujuan. [Pendukung 1]	10
8	Menguji pemahaman konseptual dan aplikatif melalui studi kasus.	UTS (esai/studi kasus).	UTS	Ujian terjadwal [3x50]	—	Ujian Tengah Semester	20
9	Merumuskan visi, misi,	Draft visi-misi & sasaran	Penilaian progres	Workshop perumusan	Unggah draft	Perumusan visi–misi,	0

	tujuan, sasaran dan indikator kinerja.	+ indikator.		[3x50]	[60 mnt]	tujuan, sasaran, indikator. [Utama 2]	
10	Menyusun strategi/kebijakan dan arah pengembangan wilayah/pedesaan.	Draft strategi dan isu prioritas.	Penilaian progres	Diskusi terarah [3x50]	Forum diskusi [60 mnt]	Strategi, kebijakan, dan kelembagaan pembangunan. [Utama 3]	0
11	Menyusun alternatif program/kegiatan dan matriks program (output–outcome).	Matriks program + logframe ringkas.	Penilaian progres	Workshop logframe [3x50]	Unggah matriks [60 mnt]	Formulasi program/kegiatan; logframe; logic test. [Pendukung]	10
12	Menentukan prioritas program dan kerangka pembiayaan sederhana.	Hasil pembobotan/prioritisasi + rencana biaya ringkas.	Penilaian progres	Praktik MCDM/AHP sederhana [3x50]	Template pembobotan [60 mnt]	Prioritas program; pembobotan & pembiayaan dasar. [Pendukung 3]	0
13	Menyusun rencana implementasi, kelembagaan pelaksana, serta Monev.	Draft rencana implementasi & Monev.	Penilaian progres	Diskusi & clinic [3x50]	Unggah draft [60 mnt]	Implementasi, kelembagaan, jadwal, dan monitoring-evaluasi. [Pendukung]	0
14	Mereviu progres proyek dan memperbaiki struktur dokumen rencana.	Konsultasi progres + revisi terarah.	Penilaian progres	Klinik proyek [3x50]	Konsultasi daring terjadwal [60 mnt]	Clinic penyusunan dokumen rencana; integrasi peta & narasi. [Semua]	10
15	Mempresentasikan draft rencana dan melakukan peer review.	Presentasi draft (kelompok) + umpan balik.	Penilaian progres	Presentasi & diskusi [3x50]	Peer review di LMS [60 mnt]	Presentasi draft rencana; teknik komunikasi hasil. [Semua]	5
16	Menyajikan hasil akhir dan menyerahkan dokumen rencana final.	UAS: presentasi akhir + submit laporan akhir.	Laporan akhir & presentasi	Presentasi akhir [3x50]	Submit laporan di LMS [—]	UAS: Presentasi akhir proyek & Laporan akhir rencana	40

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Bobot Penilaian Setiap Bentuk Asesmen
 - Quiz: 5 %
 - Progres/ Kemajuan Proyek: 35 %
 - UTS: 20 %
 - Laporan akhir proyek: 20%
 - UAS (Presentasi akhir proyek): 20%
2. Bobot Penilaian Setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
 - CPMK-1: 11 %
 - CPMK-2: 13 %
 - CPMK-3: 18 %
 - CPMK-4: 18 %
 - CPMK-5: 24 %
 - CPMK-6: 16 %

Catatan : Bobot penilaian **bentuk asesmen dan capaian pembelajaran harus sinkron**

Tabel Rencana Asesmen

Bentuk Asesmen	Quiz	Progres/ Kemajuan Proyek	UTS	Laporan akhir proyek	UAS (Presentas i akhir proyek)	Total Presentas e
CPMK dan/atau Sub-CPMK						
CPMK-1	3	0	8	0	0	11
CPMK-2	2	5	6	0	0	13
CPMK-3	0	8	6	4	0	18
CPMK-4	0	8	0	6	4	18
CPMK-5	0	10	0	10	4	24
CPMK-6	0	4	0	0	12	16
Total Persentase	5	35	20	20	20	100

Rubrik Penilaian Laporan Akhir Proyek	
Nomor Kelompok:	
Nama/NoBP Anggota:	
1	
2	
3	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang diases:	
CP-MK-1	
CP-MK-2	
CP-MK-3	

CP-MK-4					
CP-MK-5					
CP-MK-6					
Mata Kuliah: PERENCANAAN PEMBANGUNAN WILAYAH DAN PEDESAAN					
CP-MK	<i>Kriteria</i>	1 <i>Inferior</i>	2 <i>Average</i>	3 <i>Good</i>	4 <i>Excellent</i>
CPMK-2	Kelengkapan & ketepatan data/profil wilayah	Data minim & tidak terverifikasi	Data cukup namun ada kekeliruan	Data lengkap, analisis memadai	Data sangat lengkap, analisis tajam & valid
CPMK-3	Rumusan masalah–tujuan & kerangka logis	Tidak runtut; tujuan tidak jelas	Cukup runtut; masih umum	Runtut; tujuan terukur	Sangat runtut; tujuan tajam & indikator jelas
CPMK-4	Strategi, alternatif & prioritas program	Strategi tidak sesuai isu	Strategi cukup sesuai; prioritas lemah	Strategi sesuai; prioritas jelas	Strategi inovatif; prioritas kuat & argumentatif
CPMK-5	Kualitas dokumen rencana (narasi, matriks, peta, Monev)	Struktur buruk; banyak kesalahan	Struktur cukup; masih banyak perbaikan	Struktur baik; minor revisi	Sangat baik; siap dijadikan dokumen rujukan

Rubrik Penilaian Kerja Tim	
Nomor Kelompok:	
Nama/NoBP Anggota:	
1	
2	
3	
Mata Kuliah PERENCANAAN PEMBANGUNAN WILAYAH DAN PEDESAAN	

Sub CP-MK	<i>Kriteria</i>	1	2	3	4
		<i>Inferior</i>	<i>Average</i>	<i>Good</i>	<i>Excellent</i>
CPMK-6	Kontribusi kerja & inisiatif	Pasif; kontribusi minim	Kontribusi kadang; perlu dorongan	Aktif; kontribusi konsisten	Sangat proaktif; memimpin & membantu tim
	Koordinasi & manajemen waktu	Sering terlambat; tidak terkoordinasi	Cukup terkoordinasi; kadang terlambat	Terkoordinasi baik; tepat waktu	Sangat terkoordinasi; efisien & rapi
	Komunikasi & kolaborasi	Komunikasi buruk; konflik	Komunikasi cukup; kolaborasi terbatas	Komunikasi baik; kolaboratif	Komunikasi sangat baik; kolaborasi efektif
	Tanggung jawab & etika akademik	Tidak bertanggung jawab; plagiasi/abaikan aturan	Tanggung jawab cukup; masih perlu perbaikan	Bertanggung jawab; patuh etika	Sangat bertanggung jawab; jadi teladan etika

Rubrik Penilaian Presentasi Tugas					
Nomor Kelompok:					
Nama/NoBP Anggota:					
1					
2					
3					
Mata Kuliah: PERENCANAAN PEMBANGUNAN WILAYAH DAN PEDESAAN					
CP-MK	<i>Kriteria</i>	1	2	3	4
		<i>Inferior</i>	<i>Average</i>	<i>Good</i>	<i>Excellent</i>

CPMK-6	Struktur presentasi & kejelasan pesan	Tidak runtut; sulit dipahami	Cukup runtut; masih membingungkan	Runtut; jelas	Sangat runtut; sangat meyakinkan
	Penguasaan materi & argumentasi	Tidak menguasai; banyak kesalahan	Cukup menguasai; argumen lemah	Menguasai; argumen logis	Sangat menguasai; argumen tajam & berbasis data
	Visualisasi (slide/peta/grafik)	Visual buruk; tidak relevan	Cukup; masih banyak perbaikan	Baik; mendukung pesan	Sangat baik; estetik & informatif
	Menjawab pertanyaan & sikap akademik	Tidak mampu menjawab; defensif	Menjawab sebagian; kurang tenang	Menjawab baik; sopan	Menjawab sangat baik; reflektif & profesional