

PORTOFOLIO MATA KULIAH

PERUBAHAN SOSIAL DALAM PEMBANGUNAN
WILAYAH DAN PEDESAAN

PWD 501 – 3 SKS (MATRIKULASI)



PROGRAM STUDI PEMBANGUNAN WILAYAH DAN PEDESAAN

SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS ANDALAS

2023

KATA PENGANTAR

Portofolio Mata Kuliah Perubahan Sosial dalam Pembangunan Wilayah dan Pedesaan ini disusun sebagai dokumen akademik yang merekam secara komprehensif perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta tindak lanjut pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) yang terintegrasi dengan pendekatan Degree by Research (DBR) di Program Studi Pembangunan Wilayah dan Pedesaan, Sekolah Pascasarjana Universitas Andalas. Penyusunan portofolio ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh proses pembelajaran telah dirancang dan dilaksanakan secara sistematis, terukur, serta berorientasi pada pencapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL) dan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK).

Dokumen ini menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari sistem penjaminan mutu akademik internal, sekaligus sebagai bukti implementasi kurikulum berbasis OBE yang menekankan keterkaitan antara CPL, CPMK, strategi pembelajaran, dan sistem penilaian. Selain itu, portofolio ini berfungsi sebagai instrumen refleksi dan perbaikan berkelanjutan bagi dosen pengampu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam penguatan integrasi riset mahasiswa melalui pendekatan DBR.

Lebih lanjut, portofolio ini juga dimanfaatkan sebagai dokumen pendukung evaluasi pembelajaran dan akreditasi program studi, baik pada tingkat nasional maupun internal institusi, serta sebagai referensi dalam pengembangan dan pemutakhiran Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan kurikulum secara berkelanjutan sesuai dengan dinamika ilmu pengetahuan, kebutuhan pembangunan wilayah dan pedesaan, serta kebijakan pendidikan tinggi yang berlaku.

IDENTITAS MATA KULIAH

Portofolio mata kuliah ini disusun sebagai dokumen akademik yang merekam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) dan terintegrasi dengan pendekatan Degree by Research (DBR).

Komponen	Keterangan
Nama Mata Kuliah	Perubahan Sosial dalam Pembangunan Wilayah dan Pedesaan
Kode Mata Kuliah	PWD 501
SKS	3
Rumpun Mata Kuliah	Matrikulasi
Program Studi	Pembangunan Wilayah dan Pedesaan
Jenjang	Magister (S2)
Semester	1
Dosen Pengampu	Prof. Nursyirwan Efendi; Prof. Dr. Afrizal; Dr. Ir. Ira Wahyuni Syarfi, MS
Tahun Penyusunan	2023

DESKRIPSI DAN POSISI MATA KULIAH

Mata kuliah *Perubahan Sosial dalam Pembangunan Wilayah dan Pedesaan* merupakan **mata kuliah matrikulasi sekaligus prasyarat** yang dirancang untuk memberikan **landasan konseptual** kepada mahasiswa mengenai struktur sosial, dinamika, dan proses perubahan sosial dalam konteks pembangunan wilayah dan pedesaan. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman dasar tentang berbagai teori, pola, dan faktor perubahan sosial yang memengaruhi kehidupan masyarakat pedesaan dan wilayah.

Dalam struktur kurikulum Program Studi Pembangunan Wilayah dan Pedesaan, mata kuliah ini menempati posisi strategis sebagai **fondasi akademik** bagi mata kuliah lanjutan, seperti *Teori Pembangunan Pedesaan*, *Perencanaan Pembangunan Wilayah dan Pedesaan*, serta *Kebijakan Publik*. Selain itu, mata kuliah ini mendukung pengembangan kemampuan analitis dan kepekaan sosial mahasiswa yang menjadi bekal penting dalam pelaksanaan penelitian tesis, khususnya yang berkaitan dengan isu-isu perubahan sosial dan pembangunan berbasis wilayah.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Mata kuliah Perubahan Sosial dalam Pembangunan Wilayah dan Pedesaan mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pembangunan Wilayah dan Pedesaan, khususnya pada aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Dukungan tersebut diwujudkan melalui penguatan pemahaman

konseptual dan kemampuan analitis mahasiswa dalam mengkaji dinamika serta perubahan sosial yang terjadi dalam proses pembangunan wilayah dan pedesaan.

Melalui proses pembelajaran yang dirancang berbasis Outcome-Based Education (OBE), mata kuliah ini berkontribusi dalam membentuk lulusan yang memiliki kepekaan sosial, kemampuan berpikir kritis dan sistematis, serta kapasitas dalam mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan pembangunan berbasis wilayah sebagai landasan pengambilan keputusan dan pengembangan penelitian akademik.

Kode CPL	Rumusan CPL
S3	Mengambil keputusan berbasis analisis data dan informasi
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial
S13	Memiliki wawasan luas dan berpikir terbuka
S14	Memiliki semangat kewirausahaan sosial
KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis
KU12	Menerapkan kaidah agribisnis kerakyatan
KK2	Mengelola unit bisnis pertanian berbasis kearifan lokal
KK3	Menganalisis masalah dan merumuskan alternatif kebijakan
KK5	Merancang solusi pemberdayaan agribisnis skala kecil
P3	Menguasai konsep agribisnis berkeadilan dan berkelanjutan

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah mengikuti mata kuliah Perubahan Sosial dalam Pembangunan Wilayah dan Pedesaan, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan konsep-konsep struktur sosial dalam konteks masyarakat wilayah dan pedesaan.
2. Menganalisis dinamika serta proses perubahan sosial yang terjadi dalam pembangunan wilayah dan pedesaan.
3. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan sosial yang muncul dalam proses pembangunan pedesaan dengan menggunakan perspektif dan teori perubahan sosial.

Kode	Rumusan CPMK
CPMK-1	Memahami dan menjelaskan konsep struktur sosial
CPMK-2	Memahami dan menjelaskan dinamika serta perubahan sosial
CPMK-3	Mengidentifikasi permasalahan struktur sosial dalam pembangunan pedesaan
CPMK-4	Mengidentifikasi permasalahan perubahan sosial dalam pembangunan pedesaan

PEMETAAN CPL–CPMK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) pada mata kuliah *Perubahan Sosial dalam Pembangunan Wilayah dan Pedesaan* dipetakan secara langsung dan sistematis terhadap **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pembangunan Wilayah dan Pedesaan** guna menjamin ketercapaian pembelajaran berbasis **Outcome-Based Education (OBE)**. Pemetaan ini memastikan bahwa setiap CPMK berkontribusi nyata terhadap pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus lulusan sesuai dengan profil lulusan yang ditetapkan.

Pelaksanaan pembelajaran dirancang dengan pendekatan **Student-Centered Learning (SCL)** yang menempatkan mahasiswa sebagai subjek aktif dalam proses pembelajaran. Pendekatan ini diimplementasikan melalui diskusi kelas, studi literatur, serta analisis kasus perubahan sosial di wilayah dan pedesaan, sehingga mahasiswa tidak hanya memahami konsep secara teoretis, tetapi juga mampu mengaitkannya dengan realitas empiris dan konteks pembangunan pedesaan secara kritis dan aplikatif.

CPL \ CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
S3	✓	✓	✓	✓
S6	✓		✓	✓
KU1	✓	✓	✓	✓
KK3		✓	✓	✓
P3	✓	✓		✓

RINGKASAN RPS

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah *Perubahan Sosial dalam Pembangunan Wilayah dan Pedesaan* disusun berdasarkan prinsip Outcome-Based Education (OBE) dengan mengacu pada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) yang telah ditetapkan. RPS ini memuat perencanaan pembelajaran yang sistematis dan terstruktur, mencakup bahan kajian, metode pembelajaran, pengalaman belajar mahasiswa, indikator penilaian, serta bobot penilaian pada setiap tahapan perkuliahan.

Pelaksanaan pembelajaran dirancang menggunakan pendekatan Student-Centered Learning (SCL) melalui ceramah interaktif, diskusi kelas, studi literatur, presentasi, serta analisis kasus perubahan sosial dalam konteks pembangunan wilayah dan pedesaan. Selain itu, RPS ini mengintegrasikan pendekatan Degree by Research (DBR) dengan

mendorong mahasiswa untuk mengkaji dan merefleksikan teori perubahan sosial melalui penelaahan hasil-hasil penelitian dan kasus empiris yang relevan.

Mg	CPMK	Bahan Kajian	Metode	Media	Penugasan	Indikator	Bobot (%)
1	CPMK-1	Ruang lingkup perubahan sosial	Ceramah, diskusi	PPT	Ringkasan	Ketepatan konsep	4
2	CPMK-2	Teori perubahan sosial	Diskusi	PPT	Resume	Ketepatan teori	6
3	CPMK-2	Modernisasi	Presentasi	PPT	Review	Analisis konsep	6
4	CPMK-2	Globalisasi	Diskusi	PPT	Ringkasan	Ketepatan analisis	8
5	CPMK-3	Revolusi sosial	Presentasi	PPT	Tugas	Argumentasi	8
6	CPMK-3	Perubahan sosial budaya	Diskusi	PPT	Studi kasus	Analisis kasus	10
7	CPMK-4	Kelembagaan sosial	Diskusi	PPT	Ringkasan	Sintesis	10
8	CPMK-4	Pembangunan berencana	Presentasi	PPT	Review	Ketepatan konsep	6
9	CPMK-4	Review penelitian	Presentasi	Artikel	Analisis	Identifikasi teori	—

SISTEM PENILAIAN

Sistem penilaian pada mata kuliah *Perubahan Sosial dalam Pembangunan Wilayah dan Pedesaan* dirancang berdasarkan prinsip **Outcome-Based Education (OBE)** untuk mengukur ketercapaian **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** secara objektif, transparan, dan berkelanjutan. Penilaian dilakukan secara **komprehensif** dengan memperhatikan proses dan hasil pembelajaran mahasiswa selama satu semester.

Komponen penilaian meliputi **tugas individu dan/atau kelompok**, **presentasi**, serta **partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelas**. Penugasan diberikan dalam bentuk ringkasan materi, studi literatur, dan analisis kasus perubahan sosial dalam konteks pembangunan wilayah dan pedesaan, yang bertujuan untuk menilai kemampuan pemahaman konsep, analisis kritis, serta kepekaan sosial mahasiswa. Presentasi digunakan untuk menilai kemampuan komunikasi akademik dan argumentasi ilmiah, sedangkan partisipasi kelas mencerminkan keterlibatan aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran berbasis **Student-Centered Learning (SCL)**.

Penilaian dilaksanakan menggunakan **rubrik penilaian yang terukur dan terstandar**, sehingga setiap capaian mahasiswa dapat dipetakan secara jelas terhadap CPMK. Hasil penilaian selanjutnya digunakan sebagai dasar evaluasi pembelajaran dan perbaikan berkelanjutan

Komponen	Bobot (%)
Tugas & Ringkasan	40
Presentasi	30
Partisipasi	30
Total	100

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Ketepatan Konsep	Sangat tepat & komprehensif	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Analisis	Kritis & mendalam	Analitis	Deskriptif	Dangkal
Sistematika	Sangat sistematis	Sistematis	Kurang rapi	Tidak sistematis
Referensi	Mutakhir & relevan	Relevan	Terbatas	Tidak relevan

EVALUASI PEMBELAJARAN

Hasil evaluasi pembelajaran menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa **mampu mencapai Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** yang telah ditetapkan, khususnya dalam memahami konsep-konsep perubahan sosial serta mengaitkannya dengan dinamika pembangunan wilayah dan pedesaan. Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menjelaskan teori perubahan sosial dan menerapkannya dalam analisis permasalahan sosial pada konteks pembangunan pedesaan.

Penerapan metode pembelajaran berbasis **Student-Centered Learning (SCL)** melalui diskusi kelas, studi literatur, dan analisis kasus terbukti mendorong **peningkatan kemampuan berpikir kritis dan analitis**, serta menumbuhkan **kepekaan sosial mahasiswa** terhadap isu-isu perubahan sosial dan pembangunan berbasis wilayah. Hasil evaluasi ini menjadi dasar bagi dosen pengampu untuk melakukan refleksi dan perbaikan berkelanjutan terhadap strategi pembelajaran dan sistem penilaian pada semester berikutnya.

REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT

Hasil refleksi dosen terhadap pelaksanaan pembelajaran menunjukkan bahwa meskipun capaian pembelajaran mata kuliah telah tercapai dengan baik, masih diperlukan **penguatan integrasi hasil riset empiris** dan **pengayaan studi kasus lokal** yang relevan dengan konteks pembangunan wilayah dan pedesaan. Penguatan tersebut dipandang penting untuk meningkatkan kedalaman analisis mahasiswa serta memperkuat keterkaitan antara teori dan praktik di lapangan.

Sebagai tindak lanjut, pembelajaran pada periode berikutnya akan diarahkan pada **optimalisasi pendekatan Degree by Research (DBR)** melalui peningkatan penggunaan artikel ilmiah, hasil penelitian terkini, serta penugasan berbasis riset. Selain itu, akan dilakukan **penyempurnaan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**, khususnya pada aspek bahan kajian, strategi pembelajaran, dan rubrik penilaian, guna menjamin ketercapaian CPMK secara lebih terukur dan berkelanjutan.

PENUTUP

Portofolio mata kuliah *Perubahan Sosial dalam Pembangunan Wilayah dan Pedesaan* ini menjadi **bukti implementasi pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE)** yang terintegrasi dengan pendekatan **Degree by Research (DBR)** di lingkungan Program Studi Pembangunan Wilayah dan Pedesaan. Dokumen ini mencerminkan keterpaduan antara perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta tindak lanjut pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian capaian pembelajaran secara terukur dan berkelanjutan.